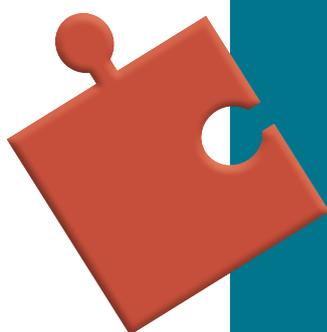
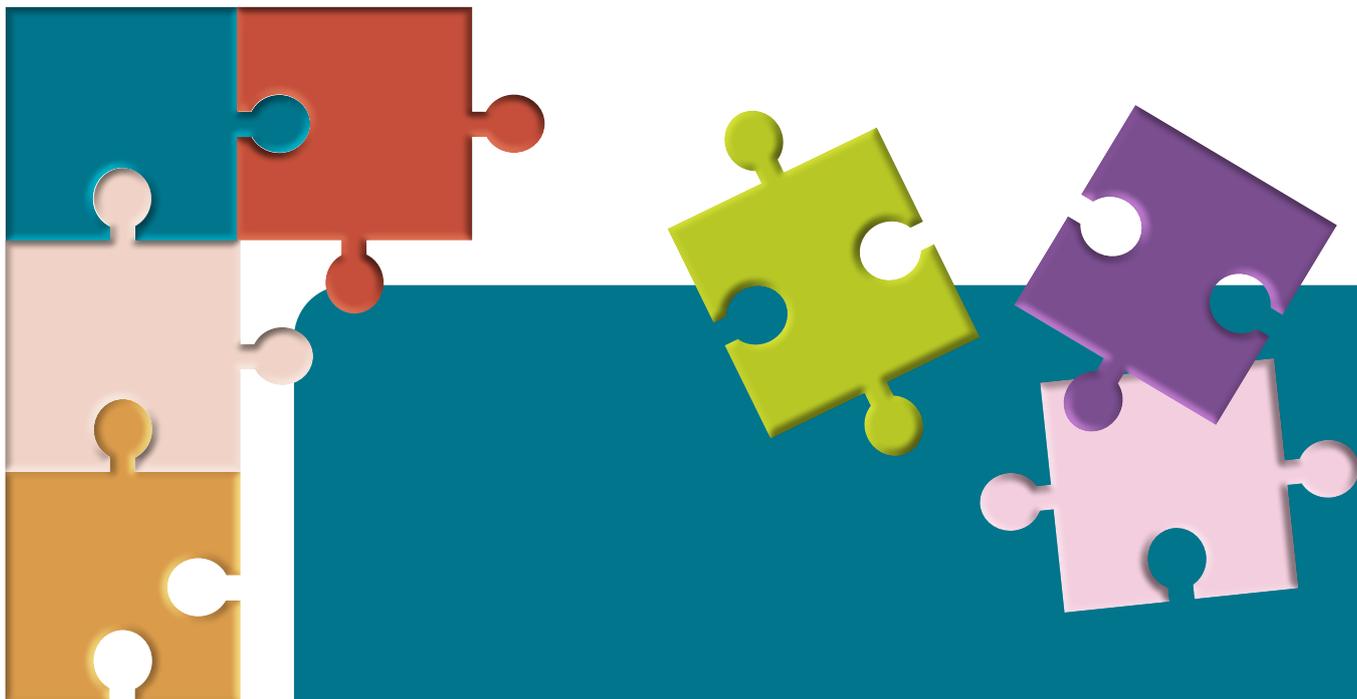




RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

)GIP-FAR))
BRETAGNE)))



CATALOGUE 2022

Offre modulaire
1^{er} semestre 2022

Professionalisation
des acteurs de la formation

Ce nouveau catalogue du GIP-FAR présente l'offre modulaire du 1^{er} semestre 2022 et l'offre de service pour répondre aux besoins spécifiques des organismes de formation.

Nous travaillons actuellement à une évolution de notre offre de formation pour l'adapter aux compétences attendues des professionnels de la formation.

De nouvelles thématiques et un titre "Responsable de Dispositifs de Formation", renouvelé dans son contenu, vous seront proposés à partir de septembre 2022.

En attendant, nous restons à votre disposition pour répondre à toutes vos demandes.

**L'équipe des conseillers en formation continue
du GIP-FAR.**



SOMMAIRE



Une offre de formation à la carte !

▶ Les engagements du GIP-FAR	page 4
▶ Le calendrier des formations 2022	page 5
▶ Devenir Formateur.trice d'adultes	page 6
▶ L'accompagnement des organisations	page 7
▶ Construire un dispositif multimodal de formation de vos formateurs	pages 8-9

LES FICHES FORMATION

▶ Animer une équipe pédagogique	pages 12-13
▶ Analyser une demande et proposer une offre de formation	page 14
▶ Intervenir en formation d'adultes	pages 15-17
▶ Contribuer au positionnement de sa structure et à son développement	pages 18-19
▶ Digitaliser ses pratiques pédagogiques	pages 20-24
▶ Développer des compétences transverses	pages 25-27

À noter : la question du genre n'est pas systématiquement traduite dans la rédaction de ce support de communication, mais elle fait partie intégrante des principes d'action du GIP-FAR.

Les engagements du GIP-FAR

Une expertise en ingénierie de formation

Le GIP-FAR (Groupement d'Intérêt Public Formation de l'Académie de Rennes) agit dans la continuité des CAFOC, Centres de Formation de Formateurs, qui travaillent depuis 30 ans sur la pédagogie des adultes.

Il est rattaché au Ministère de l'Éducation nationale. Il accompagne les professionnels de la formation continue pour adultes : responsables de structure, coordinateurs, formateurs, tuteurs... dans leurs besoins d'acquérir de nouvelles compétences, notamment sur la dynamique des groupes,

l'approche par compétences, la modularisation, l'individualisation, l'alternance, le conseil en formation et la digitalisation des formations. Les formations dispensées par le GIP-FAR préparent les professionnels à comprendre les enjeux et agir dans un secteur de la formation, en mutation permanente.

Ces formations permettent aux stagiaires d'expérimenter le processus de formation en tant qu'apprenants, l'analyser, et le transférer par des pratiques professionnelles innovantes.

Nos principes pédagogiques

Nos principes pédagogiques, centrés sur l'individualisation des situations d'apprentissage, permettent la prise en compte des caractéristiques de chaque stagiaire. Nous souhaitons ainsi créer les conditions favorables à l'apprentissage.

- ▶ Prendre en compte les besoins et le projet de chaque stagiaire, le rendre acteur de ses apprentissages et autonome, en individualisant le parcours, les situations d'apprentissage, l'accompagnement.
- ▶ Favoriser la coopération et la montée en compétences collectives au sein des groupes en formation,

en créant des dynamiques de groupes fécondes, favorisant les travaux collectifs et l'analyse de leurs fonctionnements et productions.

- ▶ Construire une culture commune de la formation professionnelle, levier important de l'insertion, en particulier en co-construisant l'alternance avec différents acteurs du secteur de la formation.
- ▶ Développer les compétences numériques, incontournables au regard des évolutions de la société et du secteur, en s'appropriant des outils numériques adaptés aux objectifs d'apprentissage.

Le label Qualité EDUFORM et la certification QUALIOPI

Le GIP-FAR est labellisé EDUFORM et certifié QUALIOPI sur les actions de formation continue ou par apprentissage et la validation des acquis de l'expérience. Le GIP-FAR s'engage sur :

1. Accès rapide et guidé à l'information sur l'offre de service,
2. Accueil individualisé,
3. Proposition d'une large gamme de prestations,
4. Conseil et orientation personnalisés sur les prestations, recherche de la meilleure solution sur mesure,
5. Adéquation à chaque prestation des moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement,

6. Accompagnement tout au long des prestations,
7. Qualifications et compétences des personnels et intervenants garanties et développées tout au long de la vie,
8. Prise en compte de la satisfaction des clients et des bénéficiaires,
9. Engagement dans une démarche RSO, "Responsabilité Sociétale des Organisations",
10. Amélioration continue des prestations.



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :
actions de formation | actions permettant de valider les acquis de l'expérience | actions de formation par apprentissage

MODULES 1^{er} SEMESTRE 2022

Un parcours à la carte !



Animer une équipe pédagogique	M20	Assurer la coordination pédagogique d'une action ou d'un dispositif de formation	3 jours	6 - 7 - 14 janvier 2022
	M21	Manager les équipes	3 jours	3 - 4 - 10 février 2022
	M22	Conduire des projets	2 jours	20 - 21 janvier 2022
Analyser une demande et proposer une offre de formation	M30	Analyser une demande et élaborer une réponse de formation "sur-mesure"	5 jours	17 - 18 - 24 - 25 février 2022 11 mars 2022
	M31	Répondre à un appel d'offres	2 jours	21 - 22 avril 2022
Intervenir en formation d'adultes	M50A	Préparer une formation	3 jours	21 - 22 - 28 février 2022
	M50B	Animer un groupe en formation en mobilisant des techniques d'animation dynamique	4 jours	7 - 8 - 28 - 29 mars 2022
	M51	Concevoir et mettre en oeuvre des outils permettant l'individualisation des apprentissages	2 jours	4 - 5 avril 2022
	M52	Diversifier ses pratiques pédagogiques par l'usage d'outils numériques	3 jours	21 - 22 - 30 juin 2022 dont 1 journée en FOAD
	M53	Évaluer les apprentissages	1 jour	2 mai 2022
Contribuer au positionnement de sa structure et à son développement	M60	Conduire ou contribuer à une réflexion stratégique au sein d'un organisme	2 jours	3 - 4 mars 2022
	M61	Représenter et promouvoir son organisme	2 jours	17 - 18 mars 2022
	M62	Conduire ou contribuer à la démarche d'amélioration permanente de la qualité des prestations	2 jours	7 - 8 avril 2022
Digitaliser ses pratiques pédagogiques	N1	Créer des supports visuels pour former efficacement	2 jours	10 mai 2022 (en présentiel) 24 mai 2022 (à distance)
	N2	Découvrir les usages de la réalité virtuelle nouveau	1 jour	26 avril 2022
	N3	Créer une ressource e-learning	4 jours	16 - 17 et 27 - 28 juin 2022
	N4	Utiliser la vidéo en formation	2 jours	5 - 6 avril 2022
	N5	Accompagner un stagiaire à distance	2 jours	5 - 6 mai 2022
	N6	Utiliser des cartes mentales numériques	2 jours	17 - 18 mai 2022
	N7	Créer des ressources ludo-pédagogiques d'apprentissage nouveau	2 jours	Nous consulter
	N8	Scénariser et animer une classe virtuelle nouveau	1 jour	Nous consulter
	N9	Scénariser une formation en blended-learning nouveau	3 jours	Nous consulter
	N10	Évaluer avec les outils numériques nouveau	2 jours	Nous consulter
Développer des compétences transverses	T1	Former les tuteurs et les maîtres d'apprentissage	2 jours	Nous consulter
	T2	Enregistrer une certification au RNCP ou au Répertoire Spécifique	2 jours	Nous consulter
	T3	Gérer les difficultés d'apprentissage les plus courantes en formation	2 jours	27 - 28 juin 2022
	T4	Intégrer l'égalité des femmes et des hommes en formation	1 jour	1 ^{er} février 2022
	T5	Créer les conditions d'une pédagogie de projet nouveau	3 jours	Nous consulter

Devenir Formateur.trice d'adultes

Acquérir les bases du métier de formateur

Ce parcours s'adresse à toutes les personnes expertes dans leur domaine qui sont amenées à exercer des fonctions de formateurs permanents ou occasionnels. Ce cycle permet d'acquérir, de développer ou d'approfondir des méthodes pédagogiques pour créer et animer des situations d'apprentissage actives et motivantes.

Ce parcours est composé de 5 modules :

- ▶ Préparer une formation (3 JOURS - MODULE M50A)
- ▶ Animer un groupe de formation (4 JOURS - MODULE M50B)
- ▶ Concevoir et mettre en œuvre des outils permettant l'individualisation des apprentissages (2 JOURS - MODULE M51)
- ▶ Diversifier les pratiques pédagogiques par l'usage d'outils numériques (3 JOURS - MODULE M52)
- ▶ Évaluer les apprentissages (1 JOUR - MODULE M53)

Enrichir ses compétences de formateur

Des modules de formation vous permettent d'enrichir votre pratique de formateur, notamment sur l'usage du numérique en formation.

- ▶ Créer des supports visuels pour former efficacement (2 JOURS - MODULE N1)
- ▶ Découvrir les usages de la réalité virtuelle (1 JOUR - MODULE N2)
- ▶ Créer des ressources e-learning (4 JOURS - MODULE N3)
- ▶ Utiliser la vidéo en formation (2 JOURS - MODULE N4)
- ▶ Accompagner un stagiaire à distance (2 JOURS - MODULE N5)
- ▶ Utiliser des cartes mentales numériques (2 JOURS - MODULE N6)
- ▶ Créer des ressources ludo-pédagogiques d'apprentissage (2 JOURS - MODULE N7)
- ▶ Scénariser et animer une classe virtuelle (1 JOUR - MODULE N8)
- ▶ Scénariser une formation en blended-learning (3 JOURS - MODULE N9)
- ▶ Évaluer avec les outils numériques (2 JOURS - MODULE N10)

“ J'ai acquis de nombreuses compétences, je me suis approprié beaucoup de nouveaux outils et je suis très satisfait de la formation. Elle répond parfaitement à mes attentes et à mon projet professionnel. Je me suis senti au GIP-FAR comme dans mon propre organisme de formation. L'équipe pédagogique et l'équipe administrative sont compétentes et très accueillantes, elles ont su très vite me mettre à l'aise. Grâce à cela, j'ai vraiment pu m'approprier ma formation et m'y consacrer pleinement.

Mickaël, stagiaire 2020-21 ”



L'accompagnement des organisations

Une ingénierie pour accompagner les évolutions

Le GIP-FAR propose aux organismes de formation et aux entreprises une démarche d'intervention pour accompagner les évolutions. La formation ouvre des espaces de réflexion et d'expérimentation par l'action.

Cette approche permet à la fois le renforcement des compétences collectives et la cohésion des équipes.

Exemples d'interventions conduites récemment dans des entreprises et organismes de formation.

RÉFÉRENT COMMUN DE TRAVAIL

Créer un référent commun de travail en partageant une culture et des outils pédagogiques au sein d'une équipe de formation.

COMPÉTENCES D'INGÉNIERIE

Doter les équipes de compétences d'ingénierie pour :

- ▶ élaborer des référentiels,
- ▶ modulariser et organiser la mixité des publics,
- ▶ concevoir des parcours différenciés de formation.

CULTURE DU NUMÉRIQUE

Renforcer la culture du numérique au niveau des équipes pour :

- ▶ produire et partager des ressources,
- ▶ proposer des solutions pédagogiques plus variées pour les apprenants.

ORGANISATION DE L'ALTERNANCE

Développer l'organisation de l'alternance pour :

- ▶ fidéliser le réseau des entreprises,
- ▶ améliorer, sur le plan pédagogique, la préparation et l'exploitation du vécu en entreprise.

DÉMARCHE QUALITÉ

Enraciner la démarche qualité dans l'établissement en mobilisant l'équipe pédagogique.

UNE DÉMARCHE

Lors de nos interventions sur mesure, nous proposons un cadre de travail en plusieurs étapes :

▶ Une phase **conseil** : un moment d'écoute et d'analyse des besoins.

Ce travail permet de contextualiser le projet, de mesurer les enjeux et les ressources mobilisables.

▶ Une phase **proposition d'intervention** :

> acquisition d'outils, de méthodes,

> production de ressources (référentiels, organisation modulaire, ressources pédagogiques...),

> expérimentation de nouvelles pratiques avec une alternance d'apports de mise en situation dans le contexte habituel de travail (alternance, usage du numérique pédagogique, individualisation...),

> échanges et partages d'expériences (créer des règles de vie plus partagées avec les apprenants...).

▶ Un **accompagnement** tout au long des parcours.

▶ Un **bilan** et une **évaluation** sur la satisfaction des acteurs engagés et les effets de la formation sur les pratiques effectives.

▶ Une **équipe pluridisciplinaire** disponible et à proximité.

CONTACTS

Conseillers en formation continue

Jean-Jacques BINARD

jean-jacques.binard1@ac-rennes.fr

Bertrand BOUDEY

bertrand.boudey@ac-rennes.fr



Construire un dispositif multimodal de formation de vos formateurs

Le contexte des renouvellements de marché contraint les organismes de formation à recruter régulièrement de nouveaux formateurs qui doivent être rapidement opérationnels et performants sur le plan pédagogique.

Ces exigences et les cahiers des charges amènent les organismes de formation à veiller à la qualité des prestations proposées aux clients ainsi qu'à la compétence de ses équipes pédagogiques.

Les formateurs, quant à eux, sont confrontés à des situations et des contextes variés :

formation en alternance, hétérogénéité des publics, accompagnement à distance, animation de groupe, gestion de conflits,... Dès lors, ils ont des besoins singuliers de formation qui doivent être pris en compte individuellement et collectivement dans leur intégration.

Ce projet vise à doter l'encadrement de proximité d'un dispositif de formation multimodal et d'outils permettant d'accompagner en situation les nouveaux formateurs.

LES AVANTAGES pour les nouveaux formateurs

- ▶ une formation souple avec des séquences de formation à temps choisis, s'appuyant sur des ressources numériques médiatisées,
- ▶ un dispositif qui répond à des besoins individualisés et peut intégrer des temps collectifs,
- ▶ des séquences d'**AFEST** permettant d'être proche des situations de travail réel et de cibler des compétences à développer,
- ▶ un accompagnement des nouveaux formateurs dans un cadre de confiance permettant à chacun d'évoluer à son rythme.

▶ Durée : 2 à 4 jours

▶ Tarif / jour : 992 €

Notre équipe pluridisciplinaire est disponible pour un accompagnement de proximité dans la réussite de vos projets.

Nous vous proposons une rencontre pour échanger sur nos perceptions mutuelles et réfléchir ensemble aux besoins de formation de votre organisme.

LES AVANTAGES pour l'encadrement

- ▶ accompagner vos équipes pour mettre en place une démarche innovante mobilisant l'**AFEST** et la FOAD,
- ▶ intégrer efficacement les nouveaux formateurs pour les rendre capables de répondre aux besoins des apprenants et aux exigences des commanditaires,
- ▶ bénéficier d'un système ressource complet pour accompagner les équipes et répondre aux problèmes pédagogiques,
- ▶ être plus efficient dans la mise en œuvre l'**AFEST** pour développer les compétences des formateurs.

CONTACTS

Jean-Jacques BINARD

jean-jacques.binard1@ac-rennes.fr

Bertrand BOUDEY

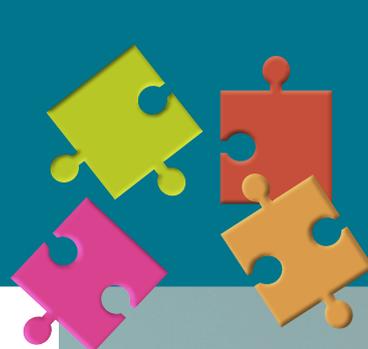
bertrand.boudey@ac-rennes.fr

Servanne CARRILLO

servanne.carrillo@ac-rennes.fr

02 99 25 18 53

Flexibilité,
formation en situation de travail [AFEST] :
professionnalisez efficacement
vos nouveaux formateurs !



Une démarche d'accompagnement

Co-construction d'un dispositif multimodal incluant l'**AFEST** et la formation à distance.

- ▶ Une appropriation du référentiel, des outils et des ressources ESCOT.
- ▶ Une construction d'un parcours contextualisé aux activités réelles des formateurs incluant :
 - > un positionnement,
 - > un ciblage sur des tâches et des compétences critiques, objets de l'accompagnement,
 - > un contrat de communication,
 - > des modalités de formation : autoformation à distance, accompagnement en situation, retour réflexif, groupe d'échanges de pratiques....

Accompagnement à la mise en œuvre des modalités AFEST et de FOAD.

Des outils

Un référentiel et des ressources pour l'accompagnement des nouveaux formateurs.

Le référentiel ESCOT avec 8 domaines de compétences pédagogiques :

- ▶ piloter et ajuster la formation,
- ▶ soutenir la motivation et l'engagement de l'apprenant,
- ▶ organiser et soutenir la dynamique de groupe,
- ▶ prévenir et réguler les attitudes et les comportements,
- ▶ prendre en compte chaque individu,
- ▶ préparer et organiser les activités pédagogiques,
- ▶ soutenir l'apprentissage,
- ▶ assurer l'évaluation.

À partir de ce référentiel, le projet ESCOT a mis à disposition des professionnels un ensemble de ressources multimédia, livrets, fiches outils et positionnement, utilisable dans le cadre de votre projet.

En savoir + sur le projet ESCOT : <https://gipfar.ac-rennes.fr>



Développer
les compétences
pédagogiques
des formateurs

Erasmus+
ESCOT



LES FICHES FORMATION



28 modules de formation
pour un parcours à la carte !

Animer une équipe pédagogique 12

Analyser une demande
et proposer une offre de formation 14

Intervenir en formation d'adultes 15

Contribuer au positionnement
de sa structure et à son développement 18

Digitaliser ses pratiques pédagogiques 20

Développer des compétences transverses 25



Animer une équipe pédagogique

M20 ▶ Assurer la coordination pédagogique d'une action ou d'un dispositif de formation

Pré-requis

Connaître l'environnement de la formation professionnelle.

Public

Toute personne (responsable, coordonnateur·trice, formateur·trice référent·e) débutant dans la fonction de coordination pédagogique ou expert souhaitant se professionnaliser.

Objectifs

- > Coordonner l'action d'une équipe pédagogique,
- > Accompagner les intervenants dans l'appropriation du dispositif de formation à mettre en place et les conseiller sur des choix pédagogiques ou la production d'outils,
- > Conduire une réunion d'équipe.

Contenus

- > La définition des rôles et fonctions des acteurs impliqués dans une action ou un dispositif de formation,
- > Les activités de coordination pédagogique d'une action, les outils requis pour l'accompagnement de l'équipe et le suivi pédagogique,
- > Les informations à transmettre à l'équipe pédagogique dans le cadre de la mise en œuvre d'une action,
- > Le conseil et l'animation pédagogique : repères, objets, outils à mobiliser,
- > La conduite de réunion comme modalité de coordination d'une équipe.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Mises en situation.

Organisation

- > Durée : 3 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 459 €

M21 ▶ Manager les équipes

Pré-requis

Maîtriser le vocabulaire de la formation professionnelle.

Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur·trice, responsable de filière, responsable pédagogique.

Objectifs

- > Identifier et adapter son style de management,
- > Constituer une équipe et recruter des formateur·trice·s,
- > Intégrer les nouveaux formateur·trice·s,
- > Conduire un entretien d'évaluation,
- > Intégrer l'entretien professionnel, dans sa pratique managériale.

Contenus

- > Les styles de management,
- > La gestion des personnels dans un organisme de formation,
- > Le recrutement et l'accueil d'un nouveau collaborateur,
- > La formalisation d'un parcours d'intégration,
- > L'entretien professionnel (réglementation, modalités, outillage ...),
- > L'évaluation des collaborateurs.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Applications pratiques : études de cas et mises en situation.

Organisation

- > Durée : 3 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 459 €

Animer une équipe pédagogique

M22 ▶ Conduire des projets

☑ Pré-requis

Maîtriser le vocabulaire de la formation professionnelle.

👤 Public

Toute personne ayant à piloter un projet d'ingénierie en formation.

🎯 Objectifs

- > Définir et caractériser le projet,
- > Prendre en compte les parties concernées dans son pilotage,
- > Évaluer la faisabilité du projet en prenant en compte le système ressources, les contraintes,
- > Structurer un projet et le planifier dans le temps,
- > Outiller sa démarche pour opérationnaliser les différentes phases du projet.

📄 Contenus

- > La méthodologie de gestion de projet : étapes et outils,
- > Le rôle du pilote de projet,
- > L'identification des besoins et des ressources pour réaliser le projet,
- > La formalisation du projet,
- > Le contrôle du déroulement du projet,
- > La gestion des risques et l'intégration des aléas.

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

- > Repères méthodologiques,
- > Applications pratiques,
- > Mises en situation.

🏠 Organisation

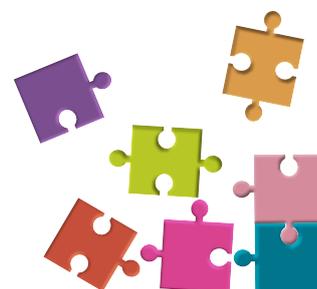
- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €



INSCRIPTION EN LIGNE
<http://gipfar.ac-rennes.fr>

“ La pertinence des objectifs de la formation de Responsable de Dispositifs de Formation permet une réelle employabilité et un vrai transfert en situation de travail. Les missions à réaliser en stage sont très professionnalisantes : posture de responsable de dispositifs de formation, rôle de chef de projet, compétences à développer cœur de métier. Je repars avec des outils opérationnels et une réelle montée en compétences. ”

Sarah, stagiaire 2020-21



Analyser une demande et proposer une offre de formation

M30 ▶ Analyser une demande et élaborer une réponse de formation "sur-mesure"

Pré-requis

Connaître l'environnement de la formation professionnelle.

Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur·trice, formateur·trice consultant·e.

Objectifs

- > Mettre en oeuvre une démarche rigoureuse d'ingénierie de formation,
- > Formuler des besoins de formation à partir de l'analyse des situations de travail,
- > Élaborer une offre de formation adaptée au contexte et aux objectifs de l'organisation,
- > Présenter sa proposition au client.

Contenus

- > L'ingénierie de formation : définition et repères méthodologiques,
- > Les notions de demande, de besoin et d'attente en formation,
- > Les outils de questionnement et d'analyse de la demande de formation,
- > Les différents acteurs et leurs enjeux,
- > L'usage des cahiers des charges en formation,
- > Les éléments clés d'une réponse formation : élaboration d'une proposition de formation,
- > La formation-action, la formation en situation de travail (FEST),
- > Les critères d'appréciation d'une offre de formation,
- > La présentation d'une offre de formation au client.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Applications pratiques : études de cas et jeux de rôles.

Organisation

- > Durée : 5 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 765 €

M31 ▶ Répondre à un appel d'offres

Pré-requis

Connaître l'environnement de la formation professionnelle.

Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur·trice, formateur·trice consultant·e.

Objectifs

- > Identifier les particularités de la réponse à un appel d'offres,
- > Identifier les objectifs, périmètre et résultats attendus par le client,
- > Valoriser les savoir-faire de son organisme de formation.

Contenus

- > La commande publique (marchés publics) et ses différentes formes,
- > La commande privée (la consultation) et ses différentes formes,
- > Les sources d'informations et l'organisation de la veille,
- > Les documents constitutifs du dossier de consultation et l'ordre de lecture de ces documents,
- > La composition du dossier de réponse :
 - les documents liés à la candidature,
 - les documents liés à l'offre,
- > La composition d'un mémoire technique,
- > Les arguments pour mettre en avant son organisme, sa méthodologie,
- > La gestion des références,
- > La formalisation d'une convention de réponse en partenariat (co et sous-traitance),
- > La réponse électronique à un marché public.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Études de cas, applications pratiques.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

Intervenir en formation d'adultes

M50A ▶ Préparer une formation

Ce module s'articule avec le M50B.

Pré-requis

Devoir animer une formation.

Public

Toute personne intervenant en formation ou formateur-trice expérimenté-e souhaitant revisiter sa pratique.

Objectif

> Se construire des repères et une méthodologie permettant de préparer une formation.

Contenus

- > Les caractéristiques d'un adulte apprenant,
- > Les étapes de la préparation,
- > L'analyse des besoins,
- > La formulation d'objectifs pédagogiques,
- > Les méthodes pédagogiques,
- > Les fonctions de l'évaluation pédagogique,
- > L'écriture d'un scénario pédagogique.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Etudes de documents professionnels,
- > Echanges de pratiques,
- > Conception d'outils.

Organisation

- > Durée : 3 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 459 €

M50B ▶ Animer un groupe en formation en mobilisant des techniques d'animation dynamique

Ce module s'articule avec le M50A.

Pré-requis

Avoir suivi le module "Préparer une formation".

Public

Toute personne ayant à animer des groupes en formation et souhaitant diversifier ses pratiques.

Objectifs

- > Créer une dynamique de coopération dans un groupe de formation,
- > Utiliser les techniques d'animation pour favoriser les apprentissages,
- > Adapter sa posture en tant que formateur-trice.

Contenus

- > Les caractéristiques d'un groupe d'adultes apprenants,
- > Les fonctions et postures de l'animateur-trice, formateur.rice,
- > La pédagogie différenciée,
- > La dynamique de groupe, les phénomènes de groupe,
- > Les méthodes et techniques d'animation,
- > L'utilisation du jeu en formation.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Echanges et analyse d'expériences,
- > Mises en situation,
- > Expérimentation des techniques d'animation.

Organisation

- > Durée : 4 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 612 €

“ Le contenu de formation est solide et permet une évolution permanente. Les formatrices sont très compétentes et savent s'adapter au groupe et à son rythme dans le respect de chacun. L'alternance d'apports théoriques et surtout de pratiques en groupe sont vraiment un plus. ”

Jean-Luc, stagiaire 2019-20

Intervenir en formation d'adultes

M51 ▶ Concevoir et mettre en oeuvre des outils permettant l'individualisation des apprentissages

Pré-requis

Maîtriser le vocabulaire de la formation professionnelle.

Public

Tout professionnel intervenant en formation.

Objectif

> Construire des outils adaptés à l'individualisation des apprentissages.

Contenus

- > L'autonomie de l'apprenant et la posture de formateur-trice,
- > L'individualisation et la différenciation pédagogique,
- > La méthodologie pour concevoir des outils d'individualisation des apprentissages :
 - les outils d'évaluation,
 - les outils de formation,
 - les outils de remédiation.
- > La conception de situations d'auto-formation : objectifs et scénarisation.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Echanges et analyses d'expériences,
- > Construction d'outils.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

M52 ▶ Diversifier ses pratiques pédagogiques par l'usage d'outils numériques

Pré-requis

Maîtriser le vocabulaire de la formation professionnelle,
Maîtriser l'environnement Windows et être initié à l'utilisation d'Internet.

Public

Tout professionnel intervenant en formation.

Objectif

> Utiliser les outils numériques en formation.

Contenus

- > Utilisation d'outils autour de 4 grandes thématiques :
 - présenter (diaporama dynamique, vidéo, support interactif, son...),
 - partager (blog, partage et écriture collaborative de documents, ...),
 - informer (veille, capitalisation...),
 - organiser (mindmapping, calendrier, schéma...).
- > Les outils du web 2.0 dans les dispositifs de formation,
- > Les outils de classe virtuelle, les webinaires,
- > Les Serious Game,
- > La réalité virtuelle,
- > MOOC, SPOC, COOC.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Découverte et prise en main d'outils.

Organisation

- > Durée : 3 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 459 €

“ La formation de Responsable de Dispositifs de Formation a répondu à mes attentes. J'ai eu les apports qui complètent mes connaissances. Je me suis faite un précieux cercle de connaissances. Et pour clôturer ce beau parcours, j'ai été embauchée dans le CFA qui m'accueille pendant la formation. ”

Chama, stagiaire 2020-21

Intervenir en formation d'adultes

M53 ▶ Évaluer les apprentissages

📋 Pré-requis

Avoir une pratique de la formation ou avoir suivi les modules "Préparer une formation" et "Animer un groupe en formation".

👤 Public

Toute personne intervenant en formation et formateur-trice expérimenté-e, souhaitant revisiter sa pratique.

🎯 Objectif

> Construire une méthodologie pour évaluer les apprentissages.

📄 Contenus

- > De la compétence à l'objectif pédagogique, à l'évaluation des apprentissages,
- > Les fonctions de l'évaluation pédagogique (prédictive, diagnostique, formative, sommative),
- > Les méthodes de mesure (note, gradation, appréciation), la formulation de critères et d'indicateurs, le degré de maîtrise attendu,
- > Les modalités et outils de recueil d'informations (productions écrites, entretiens, mises en situation...),
- > La place de l'apprenant et du groupe dans l'évaluation, la posture d'évaluateur.

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Etudes de documents professionnels,
- > Echanges de pratiques.

📅 Organisation

- > Durée : 1 jour
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 153 €



INSCRIPTION EN LIGNE
<http://gipfar.ac-rennes.fr>

“ Je prends conscience, à l'issue de la formation, de toutes les compétences que j'ai acquises grâce à l'expertise des formateurs et aux nombreux échanges favorisés dans le groupe. Je suis tout à fait à même de mener les missions qui me sont confiées dans mon poste de Responsable de Dispositifs de Formation et je sais où aller chercher les informations si besoin. ”

Christelle, stagiaire 2020-21



Contribuer au positionnement de sa structure et à son développement

M60 ▶ Conduire ou contribuer à une réflexion stratégique au sein d'un organisme

Pré-requis

Connaître l'environnement de la formation professionnelle.

Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur-trice, formateur-trice consultant-e.

Objectifs

- > Initier la réflexion stratégique en prenant en compte les évolutions de l'environnement et dégager des axes de développement,
- > Communiquer en fonction des cibles choisies.

Contenus

- > Les enjeux et les composants d'une démarche stratégique :
 - le concept de stratégie,
 - l'utilité et le rôle d'une stratégie,
 - les mots clés d'une démarche stratégique,
 - les étapes ou "sablier stratégique".
- > Les choix pour se développer :
 - à l'externe : les différents paramètres à prendre en compte (politique, réglementaire, économique, menaces et opportunités),
 - à l'interne : les atouts, les faiblesses, les enjeux.
- > L'analyse des prestations : outils de questionnement,
- > L'élaboration d'argumentaires en fonction des cibles auxquelles ils sont destinés,
- > La communication interne : comment communiquer pour mobiliser les différents acteurs ?

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports théoriques et méthodologiques,
- > Applications pratiques.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

M61 ▶ Représenter et promouvoir son organisme

Pré-requis

Connaître l'environnement de la formation professionnelle.

Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur-trice, formateur-trice consultant-e.

Objectifs

- > Situer, en tant qu'acteur, sa contribution à la fonction commerciale d'un organisme de formation,
- > Appréhender certaines méthodes et techniques,
- > Communiquer à l'externe.

Contenus

- > L'organisation de la fonction commerciale dans les organismes de formation,
- > La représentation d'un organisme de formation : modalités opérationnelles, types et niveaux de contribution des différents acteurs au développement de l'organisme de formation,
- > La veille sur l'environnement : la place des différents acteurs, les évolutions du marché de la formation et les nouveaux besoins de formation, le recueil des informations et leur mutualisation,
- > La communication externe : l'élaboration du plan de communication, les différents types de communication,
- > La fidélisation de la clientèle.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Applications pratiques,
- > Etudes de cas.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

Contribuer au positionnement de sa structure et à son développement

M62 ▶ Conduire ou contribuer à la démarche d'amélioration permanente de la qualité des prestations

☑ Pré-requis

Connaître l'environnement de la formation professionnelle.

👤 Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur-trice, formateur-trice consultant-e.

🎯 Objectif

> Conduire une démarche d'amélioration de la qualité des prestations.

📄 Contenus

- > La qualité en formation,
- > Les différentes normes et labels reconnus en formation,
- > Les étapes clés d'une démarche qualité : de la politique qualité à l'amélioration permanente,
- > Le diagnostic qualité de son organisme,
- > Le développement d'une culture qualité au sein de son organisation,
- > La planification et le suivi de la mise en œuvre des actions d'amélioration.

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Applications pratiques.

📅 Organisation

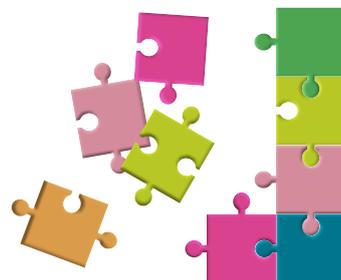
- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €



INSCRIPTION EN LIGNE
<http://gipfar.ac-rennes.fr>

“ Une formation complète permettant des rencontres d'experts compétents, m'apportant leurs expériences de terrain intéressantes et complémentaires à la pédagogie et à mon alternance, ainsi que des conseils judicieux pour le développement et l'acquisition de mes compétences. ”

Nadège, stagiaire 2020-21



Digitaliser ses pratiques pédagogiques

N1 ▶ Créer des supports visuels pour former efficacement

Pré-requis

Connaître l'environnement Windows, les fonctions de base d'un traitement de texte et être initié à l'utilisation d'Internet.

Public

Formateur-trice consultant-e.

Objectif

> Utiliser des supports visuels facilitant la compréhension et la mémorisation des apprenants.

Contenus

- > Le support visuel en appui du discours pour expliciter des notions et faciliter la mémorisation,
- > Les langages visuels (infographie, animations, pictogrammes, symboles, icônes) facilitant un repérage efficace dans un support,
- > La structure et les contenus des différents supports visuels en formation : cours, fiches synthèse, mémos, tutoriels,
- > Les supports, diaporamas pédagogiques, Mindmap...
- > L'utilisation de supports en formation répondant aux exigences de qualité de la formation des adultes.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Réalisation de supports,
- > Analyses collectives et partage d'expériences.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €



INSCRIPTION EN LIGNE
<http://gipfar.ac-rennes.fr>

N2 ▶ Découvrir les usages de la réalité virtuelle

Pré-requis

Aucun.

Public

Tout public souhaitant découvrir la réalité virtuelle et ses applications en formation.

Objectifs

- > Décrire les principes de la réalité virtuelle,
- > Découvrir l'utilisation de la réalité virtuelle en salle de formation,
- > Créer une visite 360° interactive,
- > Utiliser des outils de formation en réalité virtuelle.

Contenus

- > Différence entre la réalité virtuelle, la réalité mixte et les visites 360°,
- > Découvrir les usages en classe et les plus-values,
- > Création d'une visite 360° interactive,
- > Expérimentation de quelques outils d'éditeur de réalité virtuelle,
- > Synthèse sur l'intérêt et les points forts de la réalité virtuelle,
- > Réflexion sur l'opportunité de la réalité virtuelle pour chaque participant.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports théoriques et pratiques,
- > Expérimentation d'outils de réalité virtuelle,
- > Retour réflexif.

Organisation

- > Durée : 1 jour
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 153 €

Digitaliser ses pratiques pédagogiques

N3 ▶ Créer une ressource e-learning

Pré-requis

Connaître l'environnement Windows, les fonctions de base d'un traitement de texte et être initié à l'utilisation d'Internet.

Public

Formateur-trice consultant-e.

Objectif

> Mettre en oeuvre une méthodologie pour produire une ressource pédagogique multimédia.

Contenus

- > La définition de la ressource pédagogique et ses usages,
- > Les différentes étapes de conception d'une ressource pédagogique,
- > La typologie des ressources multimédias,
- > Le scénario pédagogique (les objectifs et étapes d'apprentissage),
- > Les principes de navigation et d'interactivité,
- > L'analyse technique et pédagogique de produits multimédias existants,
- > La présentation d'outils simples de création multimédia utilisables par un-e formateur-trice,
- > Mise en oeuvre et création d'une mini ressource avec la suite logicielle Articulate, Presenter et Quizmaker.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Formation centrée sur la construction d'une ressource en petits groupes,
- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Préparation de la conception et production en petits groupes,
- > Analyse collective et partage d'expériences.

Organisation

- > Durée : 4 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 612 €

N4 ▶ Utiliser la vidéo en formation

Pré-requis

Connaître l'environnement Windows, les fonctions de base d'un traitement de texte et être initié à l'utilisation d'Internet.

Public

Formateur-trice, animateur-trice de centre de ressources, référent-e numérique pédagogique.

Objectifs

- > Différencier les outils de réalisation de vidéos,
- > Utiliser des principes de scénarisation d'une vidéo,
- > Réaliser une capsule vidéo à destination de ses apprenants,
- > Mettre en ligne une vidéo pour la mettre à disposition de ses apprenants.

Contenus

Jour 1

- > Les usages de la vidéo en formation et de son intérêt en pédagogie,
- > Présentation d'une typologie de vidéos pédagogiques,
- > Scénarisation d'une vidéo pédagogique,
- > Présentation d'outils de création de vidéos pédagogiques et de leurs fonctionnalités.

Jour 2

- > Atelier de production des vidéos pédagogiques : travail individuel et en petits groupes,
- > Présentation des productions, analyse réflexive,
- > Perspectives de mise oeuvre dans une action pédagogique,
- > Mise en ligne de vidéo.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Travail de conception et production en petits groupes,
- > Utilisation d'un ordinateur portable ou d'une tablette par participant pour créer ou exploiter des capsules vidéos.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

Digitaliser ses pratiques pédagogiques

N5 ▶ Accompagner un stagiaire à distance

Pré-requis

Aucun.

Public

Formateur-trice, animateur-trice de centre de ressources, référent-e numérique pédagogique.

Objectifs

- > Identifier les besoins des stagiaires en formation à distance,
- > Définir les rôles et les fonctions de l'accompagnateur,
- > Identifier les outils du tutorat,
- > Mobiliser le groupe dans l'accompagnement,
- > Développer une posture autonomisante.

Contenus

- > Les différents plans de soutien à l'apprentissage,
- > Les rôles et les fonctions de l'accompagnateur,
- > Les modalités d'accompagnement,
- > La mobilisation des compétences au sein du groupe,
- > Les outils et les compétences de l'accompagnateur,
- > Les techniques d'accompagnement,
- > Les outils de suivi sur Moodle.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports théoriques et méthodologiques,
- > Préparation de la conception et production en petits groupes,
- > Analyse collective et partage d'expériences.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

N6 ▶ Utiliser des cartes mentales numériques

Pré-requis

Aucun.

Public

Formateur-trice, animateur-trice de centre de ressources, référent-e numérique pédagogique.

Objectifs

- > Acquérir l'autonomie indispensable à la bonne utilisation d'un logiciel de création de carte heuristique,
- > Décrire et utiliser les fonctionnalités avancées du logiciel,
- > Identifier les différents usages des cartes heuristiques,
- > Utiliser les outils pour gérer ses différentes situations pédagogiques,
- > Élaborer différentes séances pédagogiques intégrant l'utilisation des cartes heuristiques,
- > Proposer la carte heuristique comme outil didactique pour ses apprenants.

Contenus

- > Découverte des cartes mentales (origine, objectifs, principes...),
- > Mise en situation de création,
- > Usage des cartes mentales :
 - outil de présentation et de mémorisation,
 - outil de prise de note,
 - outils de travail collaboratif,
 - outil didactique.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > En formation individualisée organisée sous forme d'animations et d'ateliers,
- > Nombreux exercices d'application,
- > Moyens matériels : atelier numérique avec un PC, supports de cours remis au stagiaire.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

Digitaliser ses pratiques pédagogiques

N7 ▶ Créer des ressources ludopédagogiques d'apprentissage

☑ Pré-requis

Connaître l'environnement Windows, les fonctions de base d'un traitement de texte et être initié à l'utilisation d'Internet.

👤 Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur·trice, formateur·trice consultant·e.

🎯 Objectif

> Créer de ressources pédagogiques en intégrant des activités basées sur le jeu pour favoriser l'apprentissage à partir d'outils en ligne.

📄 Contenus

> Le modèle pédagogique de la Gamification,
• Les ressources numériques pour concevoir un Escape Game virtuel (Genial.ly...),
• Les ressources numériques pour concevoir un jeu de plateau en ligne (Genial.ly, QuizWhizzer, Decktoys...).

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

> Apports notionnels et méthodologiques,
> Travail en groupes,
> Analyses collectives et partage d'expériences.

📅 Organisation

> Durée : 2 jours
> Lieu : GIP-FAR Rennes
> Tarif : 306 €

N8 ▶ Scénariser et animer une classe virtuelle

☑ Pré-requis

Connaître l'environnement Windows, les fonctions de base d'un traitement de texte et être initié à l'utilisation d'Internet.

👤 Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur·trice, formateur·trice consultant·e.

🎯 Objectifs

> Animer une classe virtuelle,
> Scénariser et animer une classe virtuelle,
> Identifier les outils de suivi à distance.

📄 Contenus

> Posture et rôle de l'accompagnateur dans le contexte d'une formation ouverte et à distance,
> Scénario pédagogique dans le contexte de la formation ouverte et à distance,
> Les outils de suivi, de partage et de collaboration à distance.

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

> Apports notionnels et méthodologiques,
> Préparation de la conception et production en petits groupes,
> Analyse collective et partage d'expériences,
> Mise en situation par groupe.

📅 Organisation

> Durée : 1 jour
> Lieu : GIP-FAR Rennes
> Tarif : 153 €



INSCRIPTION EN LIGNE
<http://gipfar.ac-rennes.fr>



Digitaliser ses pratiques pédagogiques

N9 ▶ Scénariser une formation en blended-learning

Pré-requis

Connaître l'environnement Windows, les fonctions de base d'un traitement de texte et être initié à l'utilisation d'Internet.

Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur-trice, formateur-trice.

Objectifs

- > Élaborer et réaliser des scénarios pédagogiques multimodaux flexibles à partir de la méthodologie ABC Learning Design :
 - Identifier des activités d'apprentissage pour les articulations présence/distance, synchrone/asynchrone dans l'élaboration d'un cours multi-modal sur une plateforme de formation,
 - Associer des activités pédagogiques suivant les modes d'apprentissage (Méthode ABC Learning Design) et utiliser les outils numériques en lien avec les activités identifiées,
 - Choisir les ressources numériques les plus adaptées au regard des objectifs d'apprentissage.

Contenus

- > La méthode ABC et les six modalités d'apprentissage (acquisition, discussion, exercices ou entraînements, enquête, production, collaboration),
- > Scénarisation ou positionnement des activités d'apprentissage en vue d'atteindre un objectif pédagogique dans ce contexte du Blended-Learning,
- > Les ressources numériques mobilisables dans le contexte de la formation.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > À distance ou en présentiel : apports notionnels et méthodologiques, travail en autonomie guidée, analyses collectives et partage d'expériences.

Organisation

- > Durée : 3 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 459 €

N10 ▶ Évaluer avec les outils numériques

Pré-requis

Connaître l'environnement Windows, les fonctions de base d'un traitement de texte et être initié à l'utilisation d'Internet.

Public

Responsable de dispositifs de formation, coordonnateur-trice, formateur-trice consultant-e.

Objectifs

- > Identifier l'outil numérique adapté à une situation d'évaluation donnée,
- > Savoir évaluer les acquis des apprenants en utilisant les outils numériques.

Contenus

Jour 1

- > L'apport du numérique dans l'évaluation des apprentissages,
- > La place de l'évaluation numérique dans le parcours de l'apprenant (types d'évaluation, auto-évaluation, feedback),
- > Comparatif des outils numériques servant à l'évaluation et présentation de quelques outils.

Jour 2

- > Atelier de production de ressources évaluatives,
- > Travail individuel et en petits groupes,
- > Présentation des productions et analyse réflexive,
- > Perspectives de mise en oeuvre dans une action pédagogique.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques.
- > Travail en groupes et réalisation de ressources évaluatives avec des outils numériques d'évaluation.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

Développer des compétences transverses

T1 ▶ Former les tuteurs et les maîtres d'apprentissage

Pré-requis

Avoir une pratique de formation ou d'accompagnement.

Public

Formateur-trice d'adultes, consultant-e, formateur-trice et responsable du suivi de l'alternance dans les CFA et les organismes de formation, chargé-e d'insertion.

Objectifs

- > Définir la mission de tuteur ou de maître d'apprentissage,
- > Réussir la procédure d'accueil et créer les conditions d'une intégration durable,
- > Analyser un poste de travail pour identifier les compétences à acquérir,
- > Coopérer avec un organisme de formation dans le cadre de l'alternance,
- > Identifier les occasions d'apprendre et de rendre le travail formateur,
- > Participer à l'évaluation des acquis du stagiaire ou de l'apprenant,
- > Participer à la validation des compétences et de validation des diplômes.

Contenus

- > Code du travail, contrats d'apprentissage et de professionnalisation,
- > Fonction tutorale et organigramme du tutorat dans l'entreprise,
- > Analyse d'un poste de travail et identification des compétences,
- > Communication pédagogique et situation d'apprentissage,
- > Évaluation en situation de travail.

Moyens et méthodes pédagogiques

Dans une logique de formation-action, la session sera finalisée par la production d'outils (mini référentiel, fiche parcours, grille d'évaluation) en vue de doter les tuteurs d'outils méthodologiques pour accompagner un apprenti ou un stagiaire.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

T2 ▶ Enregistrer une certification au RNCP ou au Répertoire Spécifique

Pré-requis

Avoir un projet d'enregistrement d'une certification à l'un des répertoires (RNCP ou RS),
Avoir des connaissances sur l'environnement de la formation professionnelle.

Public

Responsable d'organismes de formation, responsable pédagogique, certificateur.

Objectifs

- > Clarifier le projet d'enregistrement,
- > Choisir le répertoire correspondant au projet,
- > Préparer une équipe projet,
- > Mesurer les enjeux de l'enregistrement au RNCP et/ou au RS,
- > Repérer les points de vigilance.

Contenus

- > Les éléments de contexte : France compétences, RNCP, RS, CPF...
- > Les critères d'évaluation des demandes d'enregistrement,
- > Les outils à concevoir : référentiels (activités, compétences, évaluation), note d'opportunité, documents VAE, documents liés aux modalités d'évaluation...
- > Les éléments techniques d'un enregistrement.

Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Etudes de cas.

Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

Nous proposons un accompagnement des organismes sur le montage du dossier de certification. Contactez-nous.

Développer des compétences transverses

T3 ▶ Gérer les difficultés d'apprentissage les plus courantes en formation

📋 Pré-requis

Avoir une pratique de la formation.

👤 Public

Formateur-trice-s animant régulièrement des formations, confronté-e-s à des difficultés d'apprentissage courantes.

🎯 Objectifs

- > Réaliser un diagnostic partagé sur les difficultés d'apprentissage,
- > Mobiliser un cadre et des techniques de communication sécurisantes pour apprendre (transmission de consignes, accompagnement dans la mise en œuvre, évaluation du travail),
- > S'appuyer sur les erreurs pour apprendre,
- > S'appuyer sur le groupe, différencier la pédagogie pour faciliter l'engagement dans le travail proposé,
- > Accompagner les apprentissages, réduire la difficulté de la tâche, adapter la vitesse,
- > Penser l'évaluation comme un outil de remédiation cognitive.

📄 Contenus

- > Diagnostic des difficultés d'apprentissage,
- > Théories de l'apprentissage,
- > Groupes de coopération, différenciation pédagogique,
- > L'évaluation formative au service des apprentissages,
- > L'entretien d'explicitation comme outil de remédiation,
- > Posture de formateur / accompagnateur.

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Échanges de pratiques,
- > Élaboration de stratégie de remédiation.

📅 Organisation

- > Durée : 2 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 306 €

T4 ▶ Intégrer l'égalité des femmes et des hommes en formation

📋 Pré-requis

Aucun.

👤 Public

Tout professionnel de la formation : formateur-trice, responsable de formation, animateur-trice centre de ressources, assistant-e de formation...

🎯 Objectifs

- > Partager une culture commune sur l'approche intégrée des femmes et des hommes en formation,
- > Élargir son champ de connaissances au regard des expériences et apports du groupe,
- > Concevoir des pratiques pédagogiques, transversales et spécifiques, intégrant la question de l'égalité femmes/hommes.

📄 Contenus

- > Données chiffrées sur l'égalité femmes/hommes,
- > Orientations en matière d'égalité femmes/hommes en formation,
- > Actions réalisées,
- > Posture professionnelle intégrant l'égalité femmes/hommes en formation,
- > Techniques d'animation.

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

- > Apports notionnels et méthodologiques,
- > Échanges de pratiques,
- > Travaux de groupe.

📅 Organisation

- > Durée : 1 jour
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 153 €



INSCRIPTION EN LIGNE
<http://gipfar.ac-rennes.fr>

Développer des compétences transverses

T5 ▶ Créer les conditions d'une pédagogie de projet

☑ Pré-requis

Aucun.

👤 Public

Formateur·trice·s.

🎯 Objectifs

- > Accueillir et créer les conditions pour rendre les apprenants acteurs de leurs apprentissages,
- > Créer une dynamique de groupe favorable à la coopération et à l'autonomie,
- > Susciter le besoin d'apprendre,
- > Accompagner la naissance de projets d'apprenants,
- > Accompagner les projets, réguler les relations, les étapes, les apprentissages en cours,
- > Socialiser le projet, montrer les résultats,
- > Évaluer le projet, identifier les obstacles, les apprentissages, les suites,
- > Situer les fonctions et postures de formateur·trice,
- > Structurer le processus : étapes, outils, coordination, conditions pour la pédagogie de projet.

📄 Contenus

- > Le projet, construction de compétences,
- > La psychopédagogie du projet (motivation, engagement, autonomie, sentiment d'efficacité personnelle),
- > Les fonctions et postures de formateur,
- > L'évaluation des "savoirs-être" développés dans la conduite de projet,
- > La pédagogie du projet et le chef- d'œuvre.

👥 Moyens et méthodes pédagogiques

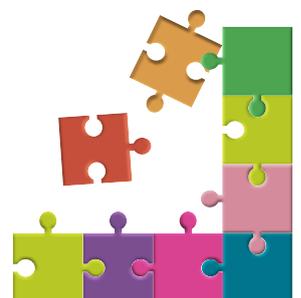
- > Expérimentation de la pédagogie de projet,
- > Analyse collective de l'expérience,
- > Partage d'expériences,
- > Apports méthodologiques et notionnels.

📅 Organisation

- > Durée : 3 jours
- > Lieu : GIP-FAR Rennes
- > Tarif : 459 €

“ Les formations proposées par le GIP-FAR, par leur forme dynamique et leur contenu dense, ont été pour moi un temps de stimulation personnelle, professionnelle et un temps d'apport de compétences pour mon travail de formateur d'adultes. Les techniques acquises me sont utiles pour toutes mes interventions dans le champ professionnel, en animation de réunions, pour l'information des personnels et dans toutes les situations où je suis amené à transmettre des informations et des savoirs nouveaux. ”

Charles Edouard,
stagiaire 2019-20



NOUS VOUS ACCOMPAGNONS DANS VOTRE PROJET

Les Conseiller.ère.s en formation continue du GIP-FAR sont à votre disposition pour vous conseiller et vous accompagner dans votre projet formation et dans le montage de votre dossier de financement.

L'offre du GIP-FAR s'adresse aux :

- ▶ Responsables de formation d'organismes publics, privés ou associatifs,
- ▶ Formateur.trice.s en organismes de formation,
- ▶ Formateur.trice.s consultant.e.s, formateur.trice.s occasionnel.le.s
- ▶ Responsables ressources humaines
- ▶ Responsables formation d'entreprise
- ▶ Conseiller.ère.s de la formation professionnelle continue



GIP-FAR

6, rue Kléber
35000 Rennes

CONTACTS

Servanne CARRILLO

02 99 25 18 53

servanne.carrillo@ac-rennes.fr

02 99 25 11 60

ce.gipfar@ac-rennes.fr

<http://gipfar.ac-rennes.fr>