CARNET DE BORD DE MON VOYAGE

Intitulé du voyage : Préparer et organiser les activités pédagogiques

Finalités du voyage :

Le votage va vous permettre de de scénariser les activités des apprenants en utilisant des méthodes et des outils adaptés à leur projet de formation. Cela servira à répondre aux objectifs des apprenants.

1. Introduction

**Ce document est un carnet de bord de la formation. Vous pouvez l’utiliser ou non selon votre choix, en remplissant tout à partie du document. Il est destiné à vous aider tout au long de la formation.**

Pourquoi utiliser ce carnet de bord ?

Ce carnet de bord peut vous aider à réussir votre formation. Il s’agit d’un outil simple que vous pouvez utiliser pour fixer et mémoriser les notions abordées et favoriser le développement de nouvelles compétences dans votre activité. Il évoque les ressources mobilisées au cours du voyage. Parfois, d’autres fiches sont rendues disponibles au cours du voyage, vous permettant de compléter ce livret. Au besoin, des espaces pour vos notes personnelles peuvent être complétés par vos soins.

Comment l’utiliser ?

Il va vous aider à :

* Vous organiser pour suivre votre parcours dans de bonnes conditions,
* Evaluer vos progrès,
* Mémoriser et tracer les éléments importants du module,
* Prendre du recul sur votre formation,
* Transposer dans votre activité les compétences que vous avez acquises dans ce parcours.

Il vous est conseillé de l’utiliser après chaque séquence et remplissant la page dédiée.  
Tout au long de votre voyage, vous pourrez compléter et consulter ce carnet de bord, le complice vous y invitera lorsque ce sera nécessaire. Imprimez ce document et gardez-le sous la main tout au long de ce voyage afin de la compléter au fur et à mesure.

1. Avant le départ

Petites réflexions introspectives

Quels sont mes représentations ou impressions des objectifs du module à la lecture de l’intitulé :

Mes objectifs pour ce voyage

Listez-les en les hiérarchisant du plus important vers le moins important.

1/

2/

3/

4/

Je m’évalue à priori

Pour mesurer votre progression durant ce voyage, il faut vous interroger sur votre situation en ce début de voyage. Pour cela, estimer les compétences qui correspondent à votre niveau en ce début de formation :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences travaillées dans ce module | Je pense que je ne maitrise pas du tout | Je pense que je maitrise un peu | Je pense que je maitrise assez bien | Je pense que je maitrise très bien |
| *Prendre en compte le contexte des apprenants pour préparer la conception des activités de formation* | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| *Anticiper l’utilisation des méthodes et d’outils pour répondre aux besoins de certains apprenants* | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| *Préparer l’organisation de l’espace de formation pour favoriser les activités pédagogiques* | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

Je m’organise

Une des clés de la réussite de votre voyage, c’est votre capacité à vous organiser.   
Et pour bien s’organiser il faut planifier !

Le tableau suivant reprend la structure des séquences du voyage. Vous êtes invités à indiquer à quelle date vous pensez réaliser ces activités et les inscrire dans votre agenda. Ensuite tout au long de votre parcours, vous devrez y inscrire à quelle date vous avez effectivement réalisé ces activités et le temps que vous y avez consacré.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Séquence | Titre | Durée prévue | Planifié le | Réalisé le | Temps passé |
| 1 | *Introduction* | *15 min* |  |  |  |
| 2 | *Prendre en compte le contexte des apprenants pour préparer la conception des activités de formation* | *30 min* |  |  |  |
| 3 | *Anticiper l’utilisation des méthodes et d’outils pour répondre aux besoins de certains apprenants* | *30 min* |  |  |  |
| 4 | *Préparer l’organisation de l’espace de formation pour favoriser les activités pédagogiques* | *30 min* |  |  |  |
| 5 | *Fin du voyage* | *15 min* |  |  |  |

1. Pendant ma formation

Pour vous aider à suivre votre progression, pensez à renseigner les rubriques des tableaux ci-dessous. Ils vous seront utiles pour mémoriser et pour faire la synthèse de votre parcours.

Séquence 1 : Introduction

Repérer les principaux personnages en indiquant leurs prénoms et les éléments que vous en retenez.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Personnage | *Prénom* | *Ce que je retiens de lui* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Séquence 2 : Prendre en compte le contexte des apprenants pour préparer la conception des activités de formation

|  |  |
| --- | --- |
| **LE PROBLEME**  Quel est le **problème** que rencontre le formateur novice dans cette séquence ? |  |
| **LES CONSEILS de l’EXPERT**  Quels sont les **principaux conseils du formateur expert** apportés au formateur novice ? |  |
| **LE RÊVE**  Dans son rêve, le formateur novice a mis en place une stratégie pour essayer de résoudre son problème. Décrivez ce qu’il a choisi de faire en quelques mots. |  |
| **MES BONS OUTILS**  Avez-vous repéré **un ou des outils du wagon WIFI** pour vos propres pratiques et pour quoi faire ? |  |
| **MES MOTS-CLES**  Quels **mots clés** retenez-vous de cette séquence ? |  |

Séquence 3 : Anticiper l’utilisation des méthodes et d’outils pour répondre aux besoins de certains apprenants

|  |  |
| --- | --- |
| **LE PROBLEME**  Quel est le **problème** que rencontre le formateur novice dans cette séquence ? |  |
| **LES CONSEILS de l’EXPERT**  Quels sont les **principaux conseils du formateur expert** apportés au formateur novice ? |  |
| **LE RÊVE**  Dans son rêve, le formateur novice a mis en place une stratégie pour essayer de résoudre son problème. Décrivez ce qu’il a choisi de faire en quelques mots. |  |
| **MES BONS OUTILS**  Avez-vous repéré **un ou des outils du wagon WIFI** pour vos propres pratiques et pour quoi faire ? |  |
| **MES MOTS-CLES**  Quels **mots clés** retenez-vous de cette séquence ? |  |

Séquence 4 : Préparer l’organisation de l’espace de formation pour favoriser les activités pédagogiques

|  |  |
| --- | --- |
| **LE PROBLEME**  Quel est le **problème** que rencontre le formateur novice dans cette séquence ? |  |
| **LES CONSEILS de l’EXPERT**  Quels sont les **principaux conseils du formateur expert** apportés au formateur novice ? |  |
| **LE RÊVE**  Dans son rêve, le formateur novice a mis en place une stratégie pour essayer de résoudre son problème. Décrivez ce qu’il a choisi de faire en quelques mots. |  |
| **MES BONS OUTILS**  Avez-vous repéré **un ou des outils du wagon WIFI** pour vos propres pratiques et pour quoi faire ? |  |
| **MES MOTS-CLES**  Quels **mots clés** retenez-vous de cette séquence ? |  |

1. Après ma formation
2. J’évalue mes progrès en cette fin de formation

Cette rubrique a pour objectif de vous donner du recul sur votre formation et d’analyser vos progrès.

Pour commencer, reprenez l’évaluation au début de ce carnet et tracez une nouvelle ligne dans une autre couleur correspondant à votre situation actuelle.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences travaillées dans ce module | Je n’ai pas évolué du tout | J’ai un peu évolué | J’ai bien évolué | J’ai beaucoup évolué |
| *Prendre en compte le contexte des apprenants pour préparer la conception des activités de formation* | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| *Anticiper l’utilisation des méthodes et d’outils pour répondre aux besoins de certains apprenants* | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| *Préparer l’organisation de l’espace de formation pour favoriser les activités pédagogiques* | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

Quelles sont les compétences sur lesquelles vous devez encore progresser ?

Comment allez-vous procéder ?

1. Les apports du voyage

Ce que j’ai assimilé

Après quelques temps, revenez sur ce document et demandez-vous ce que vous avez assimilé de ce voyage. Vos réponses seront à comparer à vos représentations initiales, page 2.

*Voici la liste des ressources du voyage. Pour résumer, noter celles qui vous paraissent intéressante pour vous et votre pratique.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Les outils du module** | Intéressant pour moi |
| * T51.1 La taxonomie de Benjamin Bloom | 🞎 |
| * T51.2 Exploration des besoins de formation | 🞎 |
| * T51.3 Pédagogies actives dans la formation d’adultes | 🞎 |
| * T51.4 Exemple de scénario pédagogique | 🞎 |
| * T51.5 Feedback réflexif de groupe | 🞎 |
| * T24.3 Les rythmes d’apprentissage | 🞎 |
| * T52.1 Les différents rythmes d’activités d’un stagiaire | 🞎 |
| * T52.2 Principes, règles et méthodes de formation | 🞎 |
| * T52.3 Le rythme ternaire pour organiser les activités | 🞎 |
| * T52.4 Formation centrée sur les contenus vs l’apprenant | 🞎 |
| * T53.1 Questions sur l’espace de formation | 🞎 |
| * T53.2 Clés pour organiser l’espace de formation | 🞎 |
| * T53.3 Checklist de préparation matérielle | 🞎 |