

E1 : Soutenir la motivation et l'engagement de l'apprenant

Cat.	Description	Enjeux
Cat1	Prendre soin, reconnaître un individu	<i>Prendre soin et reconnaître un individu est important pour lui permettre de développer sa confiance en lui et de se bâtir une image positive qui l'autorise à agir.</i>
Cat.2	Donner du sens entre la formation et le projet du stagiaire	<i>Donner du sens entre la formation et le projet du stagiaire est important pour lui permettre de se représenter de manière claire les buts de la formation, de valider la valeur ajoutée pour lui et d'adhérer au parcours de formation proposée.</i>
Cat.3	Donner du sens en sécurisant les apprentissages en encourageant et en valorisant (baliser,...)	<i>Donner du sens en sécurisant les apprentissages en encourageant et en valorisant l'apprenant permet de lui donner des points de repères, de maintenir et renforcer sa confiance en lui, sa confiance dans la réussite du projet afin de mobiliser ses ressources.</i>

E2 : Organiser et soutenir la dynamique de groupe

Cat.	Description	Enjeux
Cat1	Mobiliser l'attention pour prévenir l'ennui, créer une émulation	<i>Prendre soin et reconnaître un individu est important pour lui permettre de développer sa confiance en lui et de se bâtir une image positive qui l'autorise à agir.</i>
Cat.2	Faciliter la parole au sein du groupe	<i>Donner du sens entre la formation et le projet du stagiaire est important pour lui permettre de se représenter de manière claire les buts de la formation, de valider la valeur ajoutée pour lui et d'adhérer au parcours de formation proposée.</i>
Cat.3	Organiser et réguler du travail en groupe (interaction, rythme, production, synthèse,...)	<i>Donner du sens en sécurisant les apprentissages en encourageant et en valorisant l'apprenant permet de lui donner des points de repères, de maintenir et renforcer sa confiance en lui, sa confiance dans la réussite du projet afin de mobiliser ses ressources.</i>
Cat.4	Organiser la vie de groupe (climat, identité, contrat de groupe...)	<i>Organiser la vie du groupe est important pour construire un climat de travail favorable à la formation ou chacun trouve sa place au sein de règles partagées par le groupe qui favorise l'expression de chacun. La vie du groupe peut se poursuivre en dehors du temps formel et de la présence du formateur pour constituer un soutien.</i>

E3 : Prévenir et réguler les attitudes et les comportements

Cat.	Description	Enjeux
Cat 1	Adopter une posture éthique et exemplaire	<i>Adopter une posture éthique et exemplaire pose le formateur comme référent et comme exemple du groupe, garant d'un climat bienveillant et d'une exigence de qualité dans le travail réalisé.</i>
Cat 2	Faciliter l'acceptation des règles de l'institution et du groupe (présentation, définition ou co-construction de règles du groupe)	<i>Faciliter l'acceptation des règles de l'institution et du groupe est important pour construire et poser un cadre partagé sécurisant et stable qui instaure un climat de confiance et d'exigence au sein du groupe.</i>
Cat 3	Réguler les comportements inadaptés (par l'interpellation individuelle, le regard, la voix, le ton ou l'intermédiaire du groupe ou du délégué du groupe...)	<i>Réguler les comportements inadaptés de manière graduée est important et parfois inévitable : Pour un individu la régulation vise l'adhésion aux règles collectives partagées. Elle peut aller du rappel des règles jusqu'à la sanction. Pour le groupe l'adhésion et le respect des règles partagées conforte le maintien du cadre de vie du groupe.</i>

E4 : Prendre en compte chaque individu

Cat.	Description	Enjeux
Cat 1	Evaluer les besoins, le projet, les potentiels et la situation globale de l'apprenant pour l'accompagner	<i>Evaluer les besoins de chaque apprenant est nécessaire pour que le formateur puisse proposer un parcours de formation et des modalités ajustés à chacun.</i>
Cat 2	Adapter les activités au rythme et au niveau d'un apprenant ou d'un petit groupe selon leur besoin	<i>Adapter les activités à chaque apprenant permet de prendre en compte son rythme d'apprentissage, ses ressources propres et ses difficultés particulières.</i>
Cat 3	Mobiliser les représentations, les expériences et les potentiels des stagiaires en lien avec les apprentissages	<i>Mobiliser les expériences et les potentiels est important pour chaque apprenant: - cela permet d'une part de tisser les apprentissages avec ses connaissances antérieures en donnant du sens, - et d'autre part, de valoriser auprès du groupe son parcours et ses ressources. Ceci est nécessaire pour proposer ou adapter les parcours de formation et les modalités en prenant en compte le point de départ de chacun.</i>

E5 : Préparer et organiser les activités pédagogiques

Cat.	Description	Enjeux
Cat 1	Scénariser les activités des apprenants selon des principes	<i>Scénariser les activités d'apprentissage permet de disposer d'un déroulement par anticipation des séances de formation finalisé par des objectifs bien identifiés.</i>
Cat 2	Anticiper l'utilisation de méthodes et d'outils pour répondre aux besoins de certains apprenants	<i>Il est important d'anticiper les méthodes et les outils pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants compte tenu des éléments de diagnostic réalisé</i>
Cat 3	Préparer l'organisation de l'espace de formation pour favoriser les activités pédagogiques	<i>Il est important d'organiser l'espace de formation en phase avec les intentions et les scénarios pédagogiques retenus</i>

E6 : Soutenir l'apprentissage

Cat.	Description	Enjeux
Cat 1	Diagnostiquer/Evaluer l'apprentissage pour remédier (processus et produit)	<i>Evaluer l'apprentissage permet de mesurer l'écart entre les objectifs attendus d'un temps de formation donné et les performances réalisées par un apprenant. Si nécessaire, une régulation ajustée aux nécessités détectées est réalisée de manière individuelle ou collective.</i>
Cat 2	Relier les connaissances antérieures et les apports de la formation (Fonction de tissage)	<i>Relier les connaissances antérieures et les apports de la formation permet à chaque apprenant de construire pas à pas son apprentissage en maîtrisant sa progression.</i>
Cat 3	Mobiliser les techniques et outils pour consolider les apprentissages mémoriser, traiter l'information, remédier (Fonction d'étayage cognitif et psychologique)	<i>Les fonctions d'étayage et de remédiation permettent à partir des écarts constatés entre l'attendu et le réalisé dans l'apprentissage, de proposer des processus cognitifs, émotionnel alternatifs</i>
Cat 4	Utiliser l'analyse réflexive pour soutenir l'apprentissage	<i>L'analyse réflexive permet à l'apprenant de prendre du recul et de prendre conscience de son propre fonctionnement mental et physique. Ceci est très utile pour développer et ancrer la compréhension et les règles symbolique dans sa mémoire.</i>

E7 : Assurer l'évaluation

Cat.	Description	Enjeux
Cat 1	Choisir un type d'évaluation par rapport à un objectif et des modalités adaptées	<i>Evaluer c'est d'abord mettre en relation des intentions d'évaluation et des moyens et outils pertinents pour mesurer les résultats. Il est ainsi important pour le formateur de bien connaître les différents types d'évaluation et les modalités afin de faire des choix judicieux en fonction des objectifs et des contraintes.</i>
Cat 2	Conduire l'évaluation	<i>Bien conduire l'évaluation est important pour s'assurer de manière méthodique d'atteindre effectivement les objectifs souhaités en tenant compte des conditions et des aléas de son déroulement.</i>
Cat 3	Corriger et apporter un feedback efficace à l'apprenant en lien avec l'objectif	<i>Corriger une évaluation et apporter un feedback à l'apprenant est important pour :</i> <ul style="list-style-type: none">- lui renvoyer un retour d'information sur le résultat de son apprentissage,- l'amener à mieux s'orienter dans la conduite de son apprentissage,- faciliter le transfert des apprentissages dans d'autres situations,- développer sa capacité à autoévaluer son travail contribuant à son autonomie
Cat 4	Préparer l'apprenant à un examen / une évaluation certificative	<i>Préparer un apprenant à un examen est souvent important pour lui permettre de mieux appréhender les conditions de l'épreuve et d'être capable de démontrer tous ses acquis en dépit de conditions dont il n'est pas forcément familier.</i>

E8 : Piloter et ajuster la formation

Cat.	Description	Enjeux
Cat 1	Séparer en étapes claires les contenus (scénarios initial et ajustement en cours de séance)	<i>Le pilotage d'une formation passe par la création plus ou moins formalisée d'un scénario initial qui permet au formateur de définir les étapes d'un schéma prévisionnel à partir duquel il va ajuster les activités pédagogiques en fonction de ce qui survient pendant le déroulement de la séance.</i>
Cat 2	Organiser le rythme de l'activité de formation et ajuster si nécessaire <ul style="list-style-type: none">A. Evaluer la progression des apprenants avec des feedbacksB. Effectuer des choix d'activités pour s'ajuster (à partir d'éléments didactiques ou pédagogiques)C. Mettre en œuvre les ajustements (par les difficultés rencontrées, en segmentant l'activité ou en individualisant les activités)	<i>Le travail de pilotage du formateur consiste à organiser le rythme des apprentissages. Le formateur est amené très souvent à ajuster ce rythme de différentes manières en fonction de ce qu'il perçoit de la progression individuelles et collectives des apprenants.</i>
Cat 3	Veiller à ce que les apprenants donnent du sens aux apprentissages	<i>Tout au long de la formation, le formateur est amené à veiller à ce que les apprenants donnent du sens à leurs apprentissages, afin :</i> <ul style="list-style-type: none">- qu'ils relient les apports et travaux réalisés à leurs connaissances antérieures- et à favoriser le transfert des acquis ceux-ci dans d'autres situations.
Cat 4	Associer ou déléguer aux apprenants le pilotage d'une partie de l'activité (logique d'autonomisation des apprenants et de co-pilotage)	<i>Il est courant pour les formateurs d'associer ou de déléguer une partie de l'activité à un apprenant ou au groupe, dans une logique d'autonomisation et de pédagogie active mobilisant les apprenants sur leur apprentissage.</i>